



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 34»**

654018, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65
т/ф. (3843)77-13-80, т. (3843)70-07-34 licey34n@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

на МО учителей предметов
естественно-научного цикла
протокол № 1
от «27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____ С.В.Стрепан
приказ № 209-0
от «30» августа 2021г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Человек это целый мир»
8 класс**

Составитель программы:
учитель биологии
МБОУ «Лицей № 34»:
Шалаева Т.В.

**Новокузнецкий городской округ,
2021г**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена на основе ФГОС ООП ООО, с учетом Программы воспитания МБОУ «Лицей № 34». Содержание программы направлено на формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП ООО общего образования. При дистанционном обучении проводится корректировка программы с сохранением часов на изучение каждой темы.

Программа направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о природе человека. Кроме того подготавливает учащихся к изучению биологии с применением деятельностного подхода. На занятиях реализуются проектные и исследовательские работы.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает распределение этих часов в виде регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Курс внеурочной деятельности по биологии в восьмом классе «Человек – это целый мир» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей вида *Homo sapiens*, а также с некоторыми физиологическими процессами, протекающими в организме человека под влиянием различных факторов.

В случае карантина и перехода на дистанционное обучение в учебном плане и рабочей программе количество часов в неделю не меняется и выполняется в полном объеме (на 100%), изменяются лишь формы подачи учебного материала.

Цель программы:

- развитие у школьников основных умений исследовательского поведения при знакомстве с особенностями морфологии и физиологии человека;

Задачи программы

Образовательные:

- повысить мотивацию у детей к изучению наук о природе.
- расширить и конкретизировать знания о человеческом организме (разнообразии и основных жизненных процессах)
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования факторов окружающей среды;
- расширить представление о взаимосвязи состояния окружающей среды и жизни человека;
- сформировать умение оценивать свои поступки и их последствия для сохранения здоровья;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- способствовать осознанию значимости и последствий своих действий по отношению к окружающей среде.
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, отзывчивости, толерантности, умению сопереживать.

Развивающие:

- развить основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- формировать умения и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности,
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов**:

- Знание основных принципов и правил отношения к организму человека как компоненту живой природы;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы человеческого организма; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического и гигиенического отношения к организму.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности организма человека;
- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты организма человека;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли человека в жизни планеты и растительного и животного разнообразия;
- различение частей и органоидов животной клетки, органов человеческого организма;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений к факторам среды обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов ухода за телом.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения человека как объекта живой природы

Содержание курса внеурочной деятельности.

«Введение» (1 час)

Учащиеся знакомятся с правилами поведения в кабинете и лаборатории, проходят инструктаж. Знакомятся с планом работы на год. Рассматривают доказательства природной сущности человека.

I. Микромир человека (6 часов)

Первый раздел «Микромир человека» знакомит учащихся с лабораторным оборудованием, используемым при изучении человека: клетки, ткани, органы. При изучении данного раздела учащиеся изучают методы микроскопирования и осваивают методику приготовления временных микропрепаратов разных тканей. Углубленно изучают микроскопическое строение органов, учатся анализировать и систематизируют знания по анатомии и физиологии человека. Ставят опыты и учатся проводить исследования.

II. Гигиена и средства гигиены. (11 часов)

Во втором разделе «Гигиена и средства гигиены» учащиеся знакомятся с различными типами кожи, учатся определять тип кожи. Используют косметические и моющие средства как основной предмет для проведения исследовательских и практических работ. Выясняют: какие условия необходимы для нормальной жизнедеятельности, и состояние кожных покровов, как влияет разный состав косметических средств и т.д.». Проводят изучение зубного налета. Тестируют разные зубные пасты. Определяют pH среды в смывах после полоскания одежды. Школьники приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но описывать и анализировать полученные результаты. Ведут дневники наблюдений. Учатся оформлять исследования.

III. Исследовательская лаборатория (11 часов)

Третий раздел «Исследовательская лаборатория» предполагает практическую деятельность, в ходе которой учатся работать с дополнительной литературой, изучают и осваивают правила проведения исследования с использованием лабораторных животных. Проводят опыты и наблюдения, фиксируют и фотографируют ход работы. Обрабатывают материалы исследования, готовят сообщения. Расширяют кругозор знаний, знакомясь с материалом за пределами школьного курса.

IV. Это важно знать (5 часов)

Учащиеся знакомятся с факторами, нарушающими работу нервной системы. Учатся методике восстановления после перегрузок. Знакомятся с причинами развития синдрома аутизма и изучают состояние организма в период литоргического сна.

V. Итоговое занятие (1 час)

Анализ и подведение результатов работы за год.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во
---	------------------	--------

		часов
	Введение.	1
I	Микромир человека.	6
II	Гигиена и средства гигиены.	11
III	Исследовательская лаборатория.	11
IV	Это важно знать.	4
V	Итоговое занятие.	1
		34

Всего: 34 часа

